



## **CULTUUREDCATIE IS DE BASIS VOOR HET LEREN VAN VANDAAG**

Binnen het programma Cultuureducatie met Kwaliteit (CmK) werken scholen en culturele instellingen in het hele land samen aan goed cultuuronderwijs. Zij zorgen ervoor dat kunst, cultuur en erfgoed vast onderdeel worden van het lesprogramma. Dat is belangrijk, want door goed cultuuronderwijs ontwikkelen kinderen zich tot creatieve en kritische volwassenen en leren zij hun creatieve vaardigheden in te zetten om problemen op te lossen en antwoorden te vinden.

# CULTUURWIJS

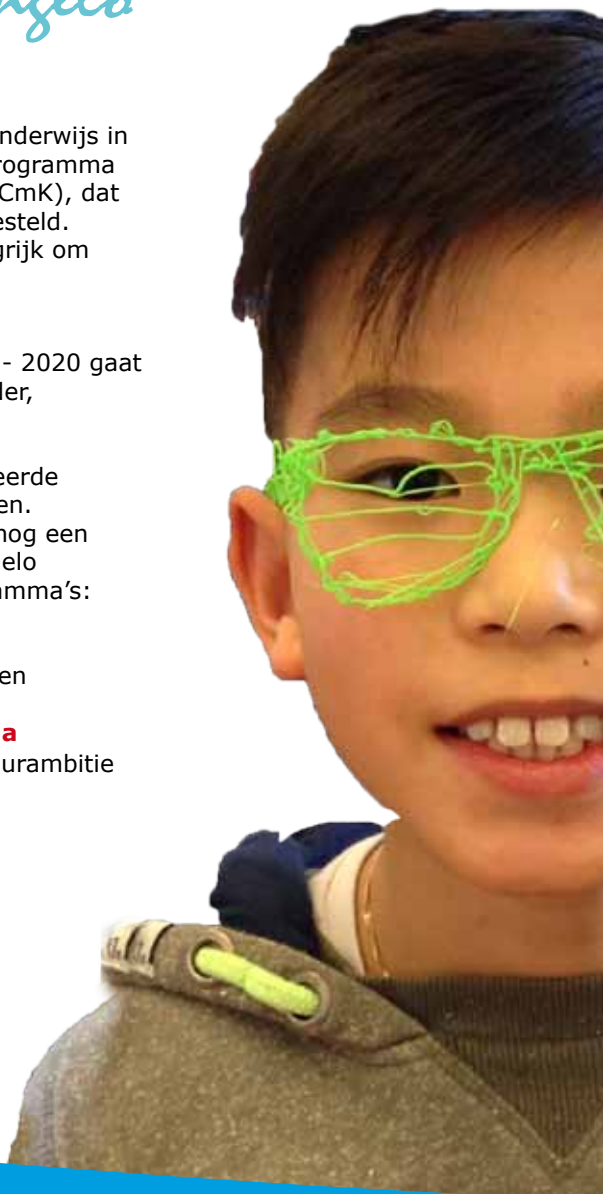
## Hengelo

Vrijwel alle scholen voor basisonderwijs in Hengelo nemen deel aan het programma Cultuureducatie met Kwaliteit (CmK), dat samen met hen wordt samengesteld. Deze scholen vinden het belangrijk om leerlingen een goede basis van cultuureducatie te bieden.

Ook de komende periode 2017 - 2020 gaat het programma niet alleen verder, maar ook dieper!

Alle scholen willen het gerealiseerde niveau handhaven en verankeren. Veel scholen willen echter ook nog een stapje verder. Cultuurwijs Hengelo realiseert daarvoor twee programma's:

- \* het **Basisprogramma** voor alle deelnemende scholen
- \* het **Verdiepingsprogramma** voor scholen met extra cultuurambitie



<p style="text-align: center;"><b>VORM van de cultuurontmoeting</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cultuurontmoetingen in Kunst op School (KoS) is aanbodgericht: van buiten naar binnen</li> <li>• cultuurontmoetingen in Wijkprojecten zijn co-producties: van binnen naar buiten</li> </ul>	<p><b>Basisprogramma, aangevuld met:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• schoolprojecten: rond gebruikelijke thema's</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>BEREIK</b></p>	<p>95 % van de scholen neemt hieraan deel</p>	<p>60 % van de scholen is procesgericht op weg naar volledige implementatie van de CmK-doelen, of heeft dit bereikt</p> <p>30% hiervan heeft dit bereikt</p>
<p style="text-align: center;"><b>VERSTERKING CMK IN HET CURRICULUM</b></p>	<p>cultuurontmoetingen relateren aan Leerplankader KO en TULE (verticale leerlijnen)</p> <p>cultuurontmoetingen integreren met reguliere vakken Kunstzinnige Oriëntatie, Oriëntatie op Jezelf en de Wereld, en met andere vakken als taal en rekenen (horizontale leerlijnen)</p> <p>binnenschools en buitenschools, zo mogelijk binnen IKC, met o.a. cultuurontmoetingen als school</p> <p>zo mogelijk relatie PO-VO</p> <p>visie in schoolgids</p> <p>verankering van resultaten</p>	<p><b>Basisprogramma, aangevuld met:</b></p> <p>cultuurvakken sterker op elkaar afstemmen vanuit Leerplankader KO</p> <p>reguliere lessen KO-vakken actualiseren vanuit Leerplankader KO: verticale leerlijnen kerndoelen 54, 55 en 56</p> <p>het volgen en vastleggen van vorderingen van leerlingen koppelen aan leerlijnen</p> <p>visieontwikkeling systematisch vertalen in jaarplannen</p> <p>implementatie en verankering</p>
<p style="text-align: center;"><b>KENNISDELING &amp; BIJSCHOLING</b></p>	<p>bijscholing/kennisdeling educatief medewerkers gericht op doelen</p> <p>bijscholing/kennisdeling ICC'ers gericht op doelen</p> <p>aanreiken kennis aan groepsleerkrachten en directie door ICC'ers</p> <p>bijscholing/kennisdeling medewerkers BSO, zo mogelijk binnen IKC</p>	<p><b>Basisprogramma, aangevuld met:</b></p> <p>bijscholing/kennisdeling van groepsleerkrachten gericht op doelen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• horizontale leerlijn vanuit cultuurontmoetingen</li> <li>• verticale leerlijnen bij reguliere lessen KO</li> <li>• volgen van vorderingen leerlingen</li> </ul> <p>coaching van groepsleerkrachten</p> <p>op werkvloer begeleiding directie/ICC'er bij implementatie visie en doelen en planning activiteiten</p>
<p style="text-align: center;"><b>EVALUATIE- NIVEAU van de cultuurontmoeting</b></p>	<p>evaluatie ervaringen leerlingen door groepsleerkracht</p> <p>evaluatie ervaringen door educatief medewerker</p> <p>evalueren samenhang bij leerlijnen door groepsleerkracht</p>	<p><b>Basisprogramma, aangevuld met:</b></p> <p>beoordelen samenhang met leerlijnen</p> <p>volgen en vastleggen vorderingen cultuur van leerling door groepsleerkracht</p>

## VERDIEPINGSPROGRAMMA

Onze ambitie is om zoveel mogelijk scholen met aspecten van CmK te laten werken. Het inzetten van modules in het **Verdiepingsprogramma** kan daarbij helpen. Zij zijn voornamelijk gericht op het werken met doorgaande leerlijnen. Deze zes modules kunnen helpen om scholen te verleiden meer stappen op de CmK-ladder te maken.

### 6 CmK-modules curriculumvernieuwing met name gericht op doorgaande leerlijnen

#### VISIEONTWIKKELING

begeleiding van directie, ICC'er (en bouwcoördinatoren) bij visieontwikkeling met systematische uitwerking in schoolgids en jaarplannen

#### COACHING VAN GROEPSLEERKRACHTEN

begeleiding van groepsleerkrachten door educatief medewerkers, bij actualiseren van reguliere lessen

#### MEER CULTUUR-ONTMOETINGEN ALS MAGISCHE MOMENTEN

begeleiding bij implementatie in het curriculum van minimaal 1 cultuurontmoeting per schoolperiode, dit ter inspiratie en verrijking voor reguliere schoolvakken

#### VOLGEN EN VASTLEGGEN VAN VORDERINGEN VAN LEERLINGEN

bijscholing/begeleiding van groepsleerkrachten, bij het zicht krijgen van leerling en groepsleerkracht op ontwikkelingsproces bij doorgaande leerlijnen

#### RELATIE ONDERSCHOOLS EN BUITENSCHOOLS

bijscholing/begeleiding, met name binnen IKC-verband, bij het op elkaar afstemmen van culturele activiteiten

#### ONDERLINGE SAMENHANG MODULES

bijscholing/begeleiding in teamverband bij het werken aan CmK-inhouden

**CULTUURWIJS**  
Hengelo

contact: Emiel Bennink  
e.bennink@hengelo.nl

www.cultuurwijshengelo.nl

